Hello everyone ! Jeudi 26 mars 2020

**Rituels Anglais**

What’s the date today ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Today is … Yesterday was … Tomorrow will be …

How are you ? I am \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

What’s the weather like ? It’s \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Énigme du jour**

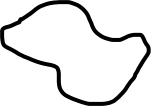
Une image contenant oiseau

Description générée automatiquement Une image contenant jeu, alimentation, dessin

Description générée automatiquement

**Mesures : le périmètre**

Le périmètre d’une figure plane, c’est la mesure de son contour.

Pour mesurer le périmètre de cette figure, ce n’est pas facile. On peut utiliser de la ficelle.

On trouve : P (Périmètre) =……………. cm (environ)

Ce n’est pas très précis mais on ne peut pas vraiment

faire mieux, à notre niveau.

Pour un polygone, c’est plus facile : il suffit d’ajouter les mesures des longueurs des côtés.

Une image contenant texte, carte

Description générée automatiquement

En utilisant la technique du compas, compare les périmètres de ces deux polygones :

Figure n°1 Figure n°2

Reporte sur la droite ci-dessous les mesures des différents côtés (avec le compas, pour chacune des deux figures.

1) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Le périmètre de la figure 1 est plus …………………………………… que celui de la figure 2.

Vérifie en calculant les deux périmètres (pour cela, additionne les mesures des côtés).

Figure 1 : Périmètre = ……………… + ……………… + ……………… = ……………… cm

Figure 2 : Périmètre = ……………… + ……………… + ……………… + ……………… = ……………… cm

Mesure ou calcule : (n’oublie pas les unités)

Le périmètre de ta table de cuisine : ………………………………………

Le périmètre de ta chambre : ………………………………………

Le périmètre de la table basse du séjour : ………………………………………

Le périmètre de ton lit (ton matelas) : ………………………………………

Le périmètre de la table du salon : ………………………………………

Pour calculer le périmètre d’un carré, c’est assez simple :

On ajoute les mesures des 4 côtés : côté + côté + côté + côté

Ce qui revient à multiplier par 4 la mesure de la longueur du côté : 4 x côté

Formule du périmètre du carré :

Une image contenant capture d’écran, oiseau, fleur

Description générée automatiquement

P (Périmètre) = c (côté) x 4

Si le côté mesure 6 cm : P (Périmètre) = c (côté) x 4

P = 6 x 4 = 24 cm

Entraîne-toi :

Calcule les périmètres des carrés suivants :

Mon carré mesure 3 cm, son périmètre mesure …….. x 4 = ……… cm

Mon carré mesure 8 cm, son périmètre mesure …….. x 4 = ……… cm

Mon carré mesure 7 cm, son périmètre mesure …….. x 4 = ……… cm

Mon carré mesure 5 cm, son périmètre mesure …….. x 4 = ……… cm

Calcule les mesures des côtés des carrés suivants :

Mon carré a un périmètre de 24 cm. Son côté mesure …………………… cm

Mon carré a un périmètre de 36 cm. Son côté mesure …………………… cm

**Orthographe : effectuer les accords**

**1) Accorde les adjectifs entre parenthèses. Identifie d’abord le nom auquel il se rapporte, en le soulignant.**

Une fiche est consacrée aux mots (invariable) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Ces vaches sont trop (maigre) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Quels (étourdi) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ces garçons ! Un vol de canards (sauvage) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ traversait le ciel. Une lumière (éclatant) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ surgit de l’horizon. Les problèmes étaient (difficile) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Des animaux (féroce) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ s’approchaient.

Que tu es (gourmand) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, ma fille ! Tu as eu une (excellent) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ idée.

**2) Complète les phrases en accordant les adjectifs qualificatifs ou les participes passés entre parenthèses. Identifie d’abord le nom auquel il se rapporte, en le soulignant.**

- (impatient) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mais presque totalement (silencieux) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, la foule attendait le nom de l’(heureux) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ élue.

- Ces animations (musical) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, qui nécessitent beaucoup de matériel (électrique) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et de (nombreux) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ répétitions, sont certainement très (coûteux) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- (Affolé) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ par le bruit de la Jeep, les gazelles s'enfuyaient.

- Les planches, depuis longtemps (exposé) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ à la pluie, étaient totalement (vermoulu) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

- Carlos et Louisa, malgré leur (jeune) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ âge, étaient (grand) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ et (fort) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**3) Sur Pépites : n°9 page 209**

**English**

**1)** Sing « If you’re happy » with the music and the lyrics !

**2)** Avec l’album *From Head to Toe* nous avons pu observer la formulation « I

can ».

Il faut savoir que l’opposé de I can est « **I can’t** » (contraction de I can not).

Tu trouveras en pièce jointe, une leçon accompagnée d’un exercice.

**3)** À ton tour ! Avec tout le vocabulaire anglais appris depuis le début de l’année,

écris trois choses que tu peux faire et trois choses que tu ne peux pas faire.

*Ex : I can dance BUT I can’t fly.* (« Je peux danser mais je ne peux pas voler »)

Si tu peux m’envoyer ce dernier travail ce sera parfait. Sinon écris-le dans ton

cahier d’anglais.

**GOOD LUCK !**