

Mercredi 1<sup>er</sup> avril

1- **Ecrire la date** en anglais dans le cahier du jour : Wednesday, **April 1st**

**Today is April's fools** ☺ En français : "c'est le jour des gens à qui l'on joue des tours » (pas de poissons en anglais !)

**A l'oral** : What's the weather like today ? It's ..... (cloudy / sunny /

rainy / foggy - cold / mild / hot).



What's the date today ?

Today is ...

Yesterday was ...

Tomorrow will be ...

2- Petit exercice de mise en route du matin : **Mesure** dans le cahier du jour

Indique l'heure qu'il est pour chaque pendule.



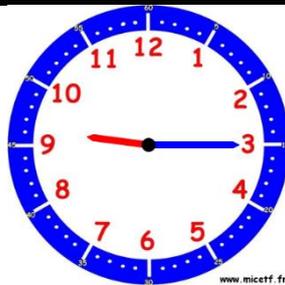
# HORODATOR ★★

# 9



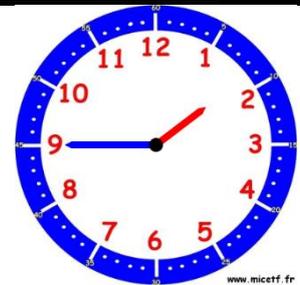
www.micetf.fr

Il est....h....min



www.micetf.fr

Il est....h....min



www.micetf.fr

Il est....h....min



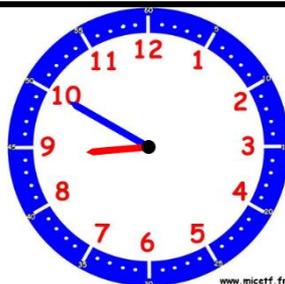
# HORODATOR ★★

# 10



www.micetf.fr

Il est....h....min



www.micetf.fr

Il est....h....min



www.micetf.fr

Il est....h....min

3- **Grammaire** : nature des mots cahier du jour **corrigé en bas de la page**

Range les mots soulignés dans le tableau selon leur nature :

La première pluie de l' année est tombée ce matin. Dans le désert de Timbalie,

l' eau est précieuse. Quand il pleut, on se précipite sur les bassines et les marmites.

Verbe (4)	Nom propre (1)	Nom commun (7)	Déterminant (7)	Pronom personnel (2)

4- **Orthographe** : a ou à ? Cahier du jour

Après avoir rappelé la règle, on fera l'exercice n°3 page 224 du manuel Mots en herbe.  
**corrigé en bas de la page**

5- **Lecture** : un petit texte documentaire (en pièce jointe) sur une espèce de poisson très rare

Pas de questions, juste pour le plaisir d'apprendre de nouvelles choses !

**Inutile d'imprimer !**

**Petite pause : le rituel du matin !**

Aujourd'hui deux petites devinettes :

Quel est le fruit que les poissons détestent ?

Un peu moins facile : Que faut-il jouer au piano pour faire cuire un poisson ?..

**Et voici les réponses d'hier** : bas-lent-soir -> balançoire et poire / proie

**6- Mathématiques :**

a- **Calcul mental** : les tables de multiplication (encore et toujours !) Cahier du jour

A faire en deux couleurs : seul, puis avec l'aide du cahier rouge pour les calculs qu'on n'a pas trouvés.

$6 \times 4 = \dots\dots\dots$     $5 \times 9 = \dots\dots\dots$     $4 \times 9 = \dots\dots\dots$     $2 \times 8 = \dots\dots\dots$     $4 \times 3 = \dots\dots\dots$     $8 \times 6 = \dots\dots\dots$

$3 \times 8 = \dots\dots\dots$     $5 \times 7 = \dots\dots\dots$     $5 \times 3 = \dots\dots\dots$     $9 \times 3 = \dots\dots\dots$     $5 \times 8 = \dots\dots\dots$     $6 \times 9 = \dots\dots\dots$

$3 \times 7 = \dots\dots\dots$     $7 \times 6 = \dots\dots\dots$     $6 \times 0 = \dots\dots\dots$     $6 \times 4 = \dots\dots\dots$     $6 \times 6 = \dots\dots\dots$     $6 \times 5 = \dots\dots\dots$

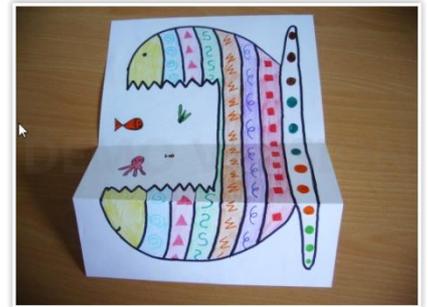
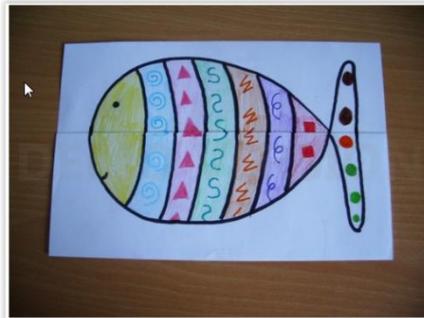
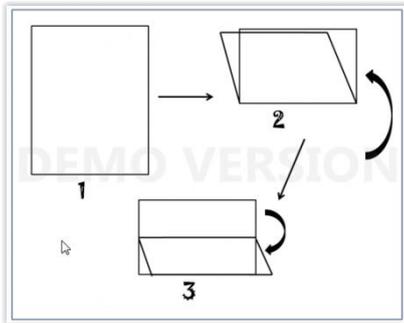
$7 \times \dots\dots\dots = 21$     $5 \times \dots\dots\dots = 20$     $2 \times \dots\dots\dots = 18$     $\dots\dots\dots \times 4 = 36$     $6 \times \dots\dots\dots = 18$     $3 \times \dots\dots\dots = 27$     $4 \times \dots\dots\dots = 16$

b- **Résolution de problèmes** : cahier du jour (inutile là aussi d'imprimer, on pourra juste noter le numéro du problème, puis écrire les calculs et la phrase réponse)

<b>1</b>	<p>Dans son aquarium, Marine a 9 poissons zébrés et 5 poissons noirs. Elle donne 2 poissons zébrés à Axel. En échange, Axel lui donne 6 poissons noirs. <i>Combien Marine a-t-elle de poissons après cet échange ?</i></p>	
<b>2</b>	<p>Mario et Émile sont chauffeurs routiers. Cette semaine, Mario a parcouru 1875 km et Émile a fait 2105 km. <i>Combien de km Émile a-t-il parcourus de plus que Mario ?</i></p>	
<b>3</b>	<p>4 copains se partagent équitablement deux gâteaux. <i>Quelle sera la part de chacun ?</i></p>	
<b>4</b>	<p>Un restaurateur commande 5 gâteaux identiques au pâtissier. En tout il devra payer 35 €. <i>Quel est le prix d'un gâteau ?</i></p>	
<p>3 étoiles : Une si l'opération ou le dessin sont adaptés, une si le résultat est juste, une si la phrase réponse est bien formulée + 1 cœur -bonus si l'orthographe est correcte.</p>		
		<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px;">/15</div>

## 7- Arts plastiques : en ce 1<sup>er</sup> avril, je vous propose de faire un poisson un peu particulier !

La réalisation est simple, il suffit de prendre une feuille A4, la plier en deux dans la largeur puis replier en deux uniquement le premier volet dans l'autre sens...je ne sais pas si je suis bien claire donc voilà un petit descriptif en image !



Ensuite il faut dessiner la feuille fermée...un poisson tout gentil par exemple. Puis ensuite déplier la feuille et "terminer" le poisson de façon à créer la surprise !

A partir de ce pliage tout simple, la créativité peut s'envoler ! Les artistes pourront créer une petite maison qui se transforme en gratte-ciel, un petit hamburger qui devient un sandwich d'ogre, un petit gâteau d'anniversaire qui se transforme en mille-feuilles...

Amusez-vous bien et à jeudi !

## Corrigés

### Orthographe :

Ex. 3 p. 224 :

Elle a une tenue très à la mode.

Robin a préparé des raviolis à la viande de bœuf.

A la maison, elle a beaucoup de livres. (pas d'accent car majuscule, sinon il en faudrait un)

Maria va à la campagne où elle a une maison.

Il a décidé de partir à Ouarzazate en vacances.

Julie a la peau bronzée l'été.

### Grammaire :



Verbe (4)	Nom propre (1)	Nom commun (7)	Déterminant (7)	Pronom personnel (2)
est tombée (en deux mots, passé composé) est pleut se précipite	Timbalie	pluie année matin désert eau bassines marmites	La L' ce le l' les les	il on

## Problèmes :

Problème n°1 :

$9 - 2 = 7$  Marine a donc maintenant 7 poissons zébrés

$5 + 6 = 11$  Marine a donc maintenant 11 poissons noirs

$11 + 7 = 18$

→ Marine a donc 18 poissons après l'échange.

Problème n°2 :

$2\ 105 - 1\ 875 = 230$  (poser en colonnes !) Certains seront tentés de poser une addition à trous :  $1\ 875 + \dots = 2\ 105$ . C'est correct, mais leur rappeler qu'une addition à trous est « une soustraction à l'envers », et qu'il vaut mieux choisir la soustraction.

→ Emile a parcouru 230 km de plus que Mario.

Problème n°3 :

Pas d'opération à poser

Situation de partage, le plus simple pour la rendre concrète est de prendre deux petits gâteaux et de les partager en 4 😊 On peut aussi dessiner deux ronds sur un bout de papier brouillon, les découper, et demander à l'enfant de les répartir entre 4 personnes.

→ Chacun aura la moitié d'un gâteau.

Problème n°4 :

On cherche le prix d'un seul gâteau, et on sait que quand on en achète 5 ça coûte 35 euros.

On va donc chercher dans la table de 5 « 5 fois combien fait 35 », ou bien on peut

raisonner par « essai et erreur » : on tente avec 4 euros par exemple, et on voit que  $5 \times 4 = 20$ , ce n'est pas assez, donc on essaie avec plus grand que 4. Avec 5 ça fait 25, toujours pas assez, on essaie avec 6, etc...

→ Le prix d'un gâteau est 7 €.

C'est une première approche de la division, même s'il n'est pas question de parler de division à proprement parler pour le moment. Dire que **les deux derniers problèmes sont des situations de partage**. (Dans le dernier problème, on ne partage rien entre des personnes, mais on partage 35 en 5).